

# Inhimillinen kohtaaminen kantaa eteenpäin

Nuorten kanssa työskentelyssä tarvitaan inhimillistä kohtaamista valta-asetelmien sijaan. Romaninuori tarvitsee tukea oman polun löytymiseen. Jokainen nuori olisi nähtävä ensisijaisesti ihmisenä ja yksilönä, jolla on vahvuuksia.

## NEUVOLASSA ROHKAISTIIN PÄIVÄHOITOON

- Kokonaisvaltaista tukea sekä tietoa varhaiskasvatuksesta
- Päiväkodista kavereita ja tuntumaa tasaiseen päivärytmiin
- Tukea oppimisvaikeuksiin esikoulussa

## ALAKOULUSSA TUETTIIN OPPIMISTA

- Tukea erityisopettajalta oppimiseen Miriklille ja Rainerille omassa luokassa
- Luokanopettaja kiinnitti huomiota ryhmäytymiseen ja siihen, ettei Mirikli jäänyt yksin välitunneilla
- Kiusaamiseen tartuttiin

## YLÄKOULUSSA KANNUSTETTIIN JATKO-OPINTOIHIN

- Useat opettajat huomasivat Miriklin vahvuudet ja kannustivat häntä lukioon.
- Teknisen työn opettaja kannusti Raineria rakennusalalle
- Tuki opiskelupaikan valintaan opinto-ohjaajalta
- Luottamuksellista keskustelutukea Miriklille terveydenhoitajalta ja vapaaehtoiselta tukihenkilöltä

## AMMATTIOPINNOISSA TUETTIIN ALAN VAIHDOSSA

- Tuki opinto-ohjaajalta Miriklille uuden opintoalan etsintään

## OHJAAMOSSA JA TE-PALVELUISSA TUNNISTETTIIN VAHVUUDET

- Apua vahvuuksien tunnistamiseen ja uuden alan löytämiseen Miriklille Ohjaamossa
- Te-palvelujen oma työntekijä auttoi Raineria pohtimaan tulevaisuuden vaihtoehtoja.
- Rakennustaidot tunnistettiin Rainerin vahvuudeksi.
- Raineri sai rakennusalalla toimivan mentorin ja sen myötä oppisopimuspaikan.
- Neuvoja ja sparrausta oman yrityksen perustamiseen mentorilta ja Te-palveluista

6 % yläkoululaisista joutuu kiusatuksi vähintään kerran viikossa.  
36 % yläkoululaisista on paljon vaikeuksia oppimistaidoissa.  
(THL, Kouluterveyskysely 2017)

